

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/

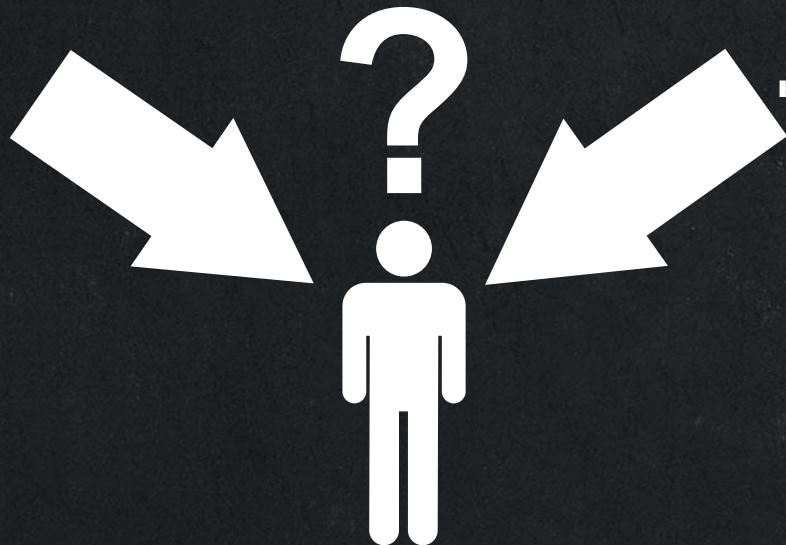
Окружной семинар
«Современные подходы и
нестандартные приемы работы
с детьми с расстройствами аутистического спектра»

**«Использование технологии
«VisualWord» как средства
обучения чтению и письму
младших школьников с РАС»**

Методичева А.К.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог
Наумова Е.С.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

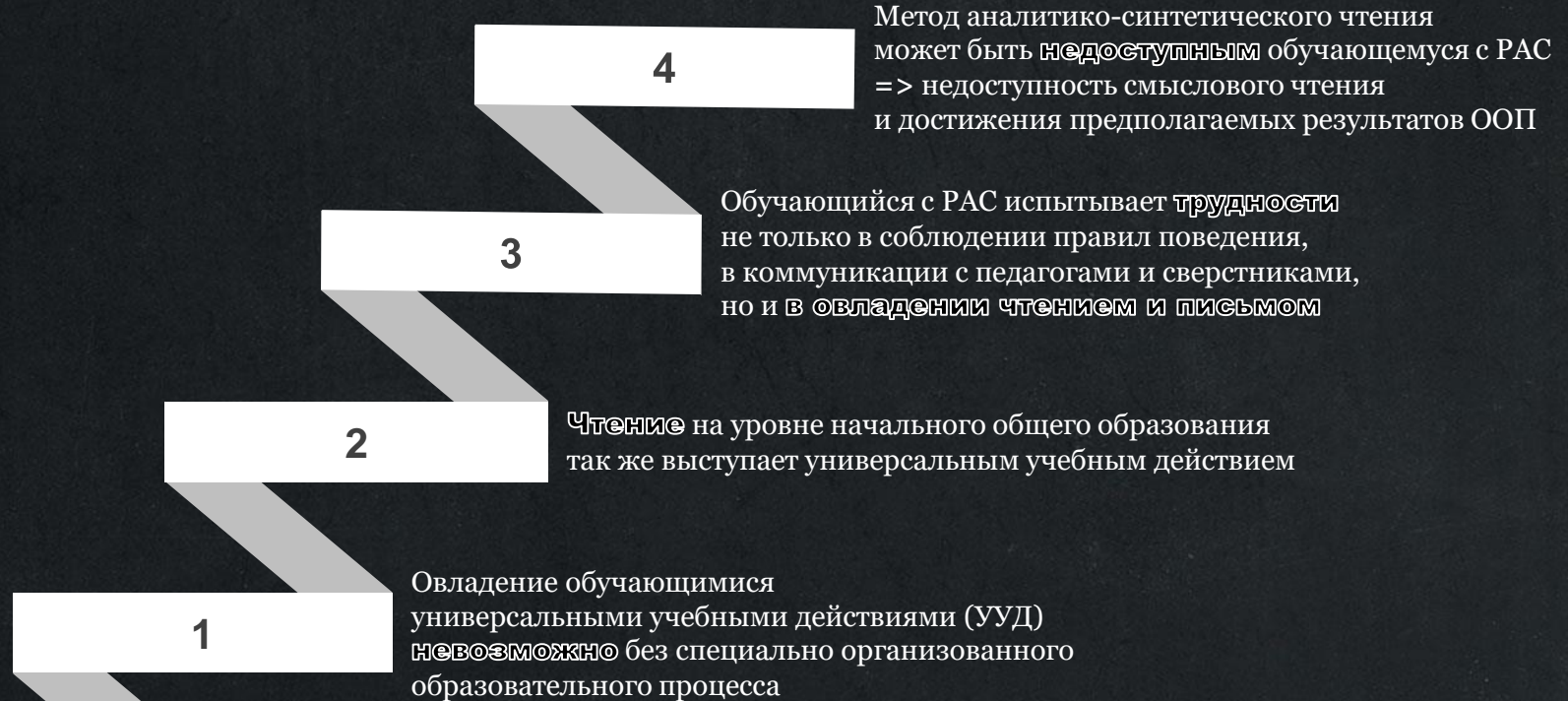
**Какие методы и приемы обучения использовать учителю,
не имеющему опыта работы
с такими детьми?**

**Введение всеобщего
инклюзивного образования**



**Рост в классах
количества обучающихся с РАС**

В чем проблема?





**Необходима активная работа
над методами и приемами
обучения и разработка
абсолютно новой технологии**

Технология «VisualWord»

(буквально, «визуальное слово»)

Призвана помочь учителю, который заинтересован в обучении младших школьников с РАС в рамках инклюзивного класса



Цель – развитие речи и коммуникативной сферы обучающихся с РАС путем использования средств альтернативной коммуникации



Одна из задач – формировать навыки глобального чтения с постепенным переходом к аналитико-синтетическому способу чтения



Обучающие блоки:
I блок – «Вижу и читаю»;
II блок – «Вижу и выполняю»;
III блок – «Вижу и говорю».



I блок – «Вижу и читаю»

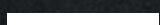
Введение системы глобального чтения – метода чтения, при котором основной единицей является слово, воспринимаемое целиком.

Данная технология – модифицированный вариант метода Гленна Домана.

Научить «копировать»
глобальные слова

Научить составлять
схему слова

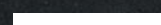
1



2



3



4

Познакомить обучающегося с глобальными словами-названиями предметов, научить сопоставлять их с предметами

Познакомить с понятием «гласные и согласные звуки», научить «читать» глобальные слова с разделением на согласные и гласные звуки

Правила работы блока

Этапы
соотносятся с
задачами



1 и 2 этап являются подготовительными и могут внедряться учителем при проведении занятий по подготовке к школе или родителем дома

Задача учителя –
обучить родителей



3 и 4 этап полностью соответствуют первому году обучения ребенка в школе

Использовать
хорошо знакомые
ребенку объекты



Таблички с глобальными словами **не должны быть мелкими**, шрифт не должен быть с насечками, все буквы в слове **должны быть заглавными**, цвет шрифта на первом этапе – черный

По мере обучения
расширять тематику
(члены семьи, времена года
и прочие абстрактные понятия)



МЯЧ

Последовательность работы на 1 этапе

- 01** Знакомство с названием первого предмета
(«Это мяч»)
- 02** Сопоставление его с таким же предметом
(«Дай мне такой же мяч»)
- 03** Знакомство с глобальным словом, обозначающим название предмета, демонстрация таблички «МЯЧ»
(«Это слово «МЯЧ»)
- 04** Сопоставление одинаковых глобальных слов
(«Это слово «МЯЧ». Найди такое же»)
- 05** Сопоставление глобального слова и предмета, демонстрация таблички «МЯЧ»
(«Это слово «МЯЧ». Найди мяч»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 06** Сопоставление предмета и глобального слова
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ»)
- 07** Сопоставление предмета и его изображения
(«Это мяч. Найди картинку – мяч»)
- 08** Сопоставление одинаковых изображений
(«Это картинка – мяч. Дай такую же»)
- 09** Сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «МЯЧ». Дай картинку - мяч»)
- 10** Сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это картинка – мяч. Найди слово «МЯЧ»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 11 Знакомство с названием второго предмета
(«Это кукла»)
- 12 Сопоставление его с таким же предметом
(«Дай мне такую же куклу»)
- 13 Знакомство с глобальным словом, обозначающим название предмета, демонстрация таблички «КУКЛА»
(«Это слово «КУКЛА»)
- 14 Сопоставление одинаковых глобальных слов
(«Это слово «КУКЛА». Найди такое же»)
- 15 Сопоставление глобального слова и предмета, демонстрация таблички «КУКЛА»
(«Это слово «КУКЛА». Найди куклу»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 16 Сопоставление предмета и глобального слова
(«Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)
- 17 Сопоставление предмета и его изображения
(«Это кукла. Найди картинку – кукла»)
- 18 Сопоставление одинаковых изображений
(«Это картинка – кукла. Дай такую же»)
- 19 Сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «КУКЛА». Дай картинку – кукла»)
- 20 Сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это картинка – кукла. Найди слово «КУКЛА»)

Последовательность работы на 1 этапе

21

Предъявление одного глобального слова и двух изображений предметов, сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «МЯЧ». Дай мне мяч» или
«Это слово «КУКЛА». Дай мне куклу»)

22

Предъявление одного изображения предмета и двух глобальных слов, сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ» или
«Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)

23

Предъявление двух изображений предметов и двух глобальных слов, сопоставление изображений предметов и глобальных слов
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ». Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)

Далее вводятся следующие предметы той же тематики по такому же принципу.

При полном усвоении предметов одной тематики, педагог/родитель может перейти к другой.



2 этап I блока

Необходимо научиться «копировать» – переписывать хорошо узнаваемые ребенком глобальные слова.

Для «копирования» лучше использовать черный карандаш

01

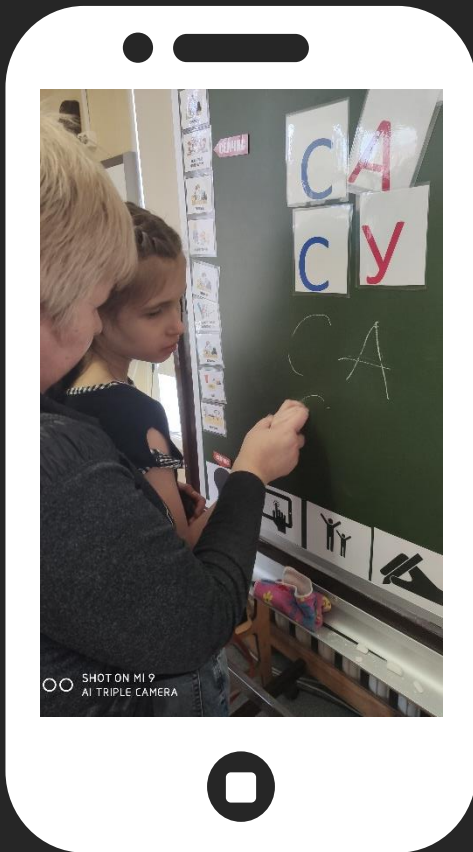
Сопряженное «копирование», или метод «рука в руке» – педагог или родитель держит руку ребенка и «копирует» слово

02

Отраженное «копирование» – педагог или родитель «копирует» слово, затем предлагает ребенку повторить за ним

03

Самостоятельное «копирование» – ребенку дается табличка и он самостоятельно «копирует» ее



Замечено!

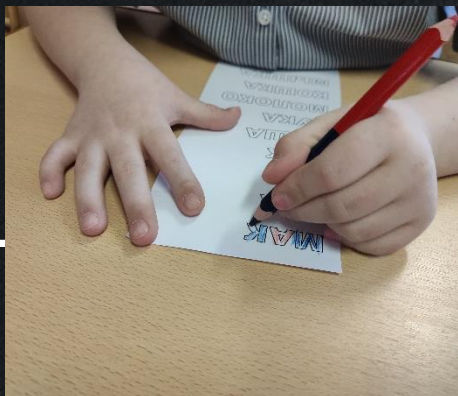
Обучающихся с РАС такой вид работы завораживает, они с удовольствием «копируют» знакомые слова и при этом механически запоминают принцип написания букв.

Примечание:

подготовительный этап I блока не заменяет подготовительного этапа в обучении грамоте в 1 классе

3 этап I блока

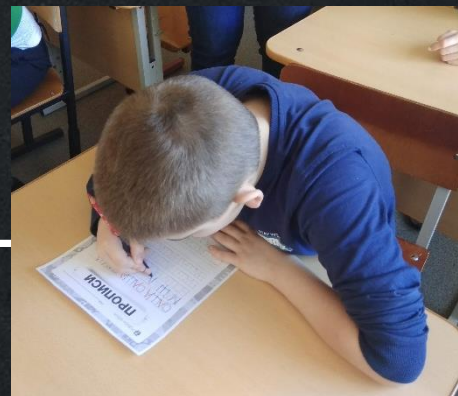
Таблички с глобальными словами приобретают новый вид



Шрифт и его размер остаются прежними, привычными для ребенка, но **меняется цвет букв:** они становятся синими, зелеными и красными.



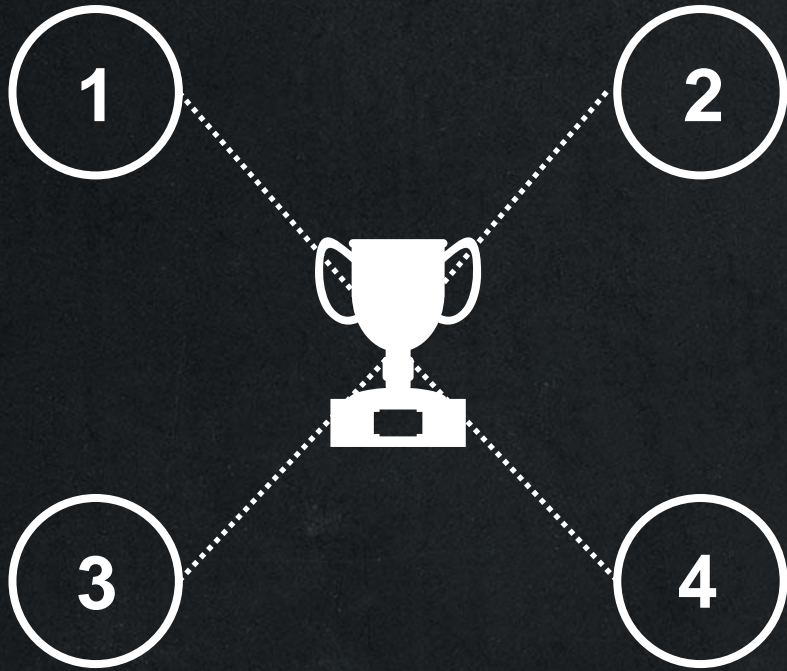
Начинается пока еще механическое освоение **звукобуквенного состава слова**



На этом этапе можно повторить последовательность действий 1 и 2 этапа, но с обновленными табличками, а также знакомиться с прямыми и обратными **слогами** и начать использовать **прописи**

4 этап I блока

Педагог знакомит ученика со **схемой** слова



Обучающийся с РАС готов к освоению аналитико-синтетического способа чтения!



Применение технологии **«VisualWord»**
в обучении младших школьников с РАС
чтению и письму в условиях инклюзии
гарантирует **положительный результат!**